Министерство образования
Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ветлужский лесоагротехнический техникум»

Согласовано
Заместитель директора
По воспитательной работе
Воробьева А.Г. _____
От «01» сентября 2026 год

Программа кружка студенческого самоуправления «Лидер»

Срок реализации-1 год
Для обучающихся 15-20 лет

Составитель программы:
Педагог доп.образования М.Ю.Бегларова

г. Ветлуга
2026

Пояснительная записка.

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости его организаторских и коммуникативных качеств. Обобщённый портрет настоящего лидера таков. Это волевой человек, он способен преодолевать препятствия на пути к цели; настойчив, умеет разумно рисковать. Терпелив, готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу; инициативен и предпочитает работать без мелочной опеки. Лидер независим; психически устойчив, не дает увлечь себя нереальными предложениями; хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям; самокритичен , трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи; требователен к себе и другим, умеет спросить отчёт за порученную работу; критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны. Он надежен, держит слово, на него можно положиться; вынослив, может работать даже в условиях перегрузок; восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами; стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в экстремальной ситуации; оптимистичен, относиться к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам; способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя; способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать, и подбодрить.

Для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и молодёжи. В условиях перехода на новые стандарты образования главенствующие задачи включают в себя формирование позитивных лидерских качеств личности ребёнка, через включение его в различные виды деятельности на всех этапах обучения в образовательном учреждении. Проблемы формирования социально-активной позиции обусловлены рядом факторов

1.Размытостью ценностных ориентиров в ближайшем окружении студента/обучающегося;

2.Отсутствие ценностей системы в организации воспитательного пространства—социума;

3.Негативность к самостоятельным действиям вместе за собой потребность—обучающихся в перекладывание ответственности за решение проблем на взрослых.

Для того, чтобы ребята смогли эффективно пользоваться своими гражданскими правами, выполнять общественные обязанности необходимо помочь им в достижениях этого уровня социальной зрелости, который определит их потребность в развитии лидерских качеств, поможет осознать необходимость активной жизненной позиции. В настоящее время решение этой задачи возможно через систему молодёжных общественных и творческих объединений, чтобы подрастающее поколение в будущем могло бы взять на себя ответственность за решение задач экономического, политического и культурного характера.

Подрастающее поколение, как показала практика, не всегда правильно трактуют понятие «активная жизненная позиция», а иногда даже затрудняются дать определение. В ходе реализации программы у обучающихся и студентов должны быть четко сформировано данное понятие как- формирование позитивного отношения к жизни и умения организовать людей, единомышленников.

Материалы программы, практическое занятия призваны создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, используя различные виды деятельности, помочь определить стратегию и тактику работы с организаторами коллективной жизни школы. Программа несет в себе как обучающую, так и воспитательную функцию, реализация которых призвана сформировать лидерскую позицию обучающихся с помощью определённой системы знаний, умений, навыков, приобщить их к организационной и управленческой культуре.

Срок реализации дополнительной образовательной программы 1 год. Обучающиеся делятся на две группы: первого и второго года обучения. Программа рассчитана на 360 часов. Занятия в каждой группе проходят четыре раза в неделю. Программа «Лидер» имеет социально-педагогическую направленность.

Цели и задачи программы.

Цель программы: создание благоприятных условий для развития и реализации лидерского потенциала обучающихся и студентов, руководителей органов студенческого самоуправления, формирование у них активной жизненной позиции.

Задачи программы:

Развивать лидерские качества и организаторские способности

— Развивать навыки делового общения, работы в команде

— Формировать стремление к общественно-полезной деятельности

— Развивать способность самостоятельно планировать свою деятельность

— Обеспечить возможность самореализации подростка

— Развивать умение избегания и решения конфликтов

— Побуждать активность учащихся

Направление программы: социально-педагогическое

Срок реализации: 1 год

Объём программы: 1 год обучения: 360 часов (4 раза в неделю)

Ожидаемые результаты реализации программы:

К концу первого года обучения учащиеся должны знать:

Основные качества и типологию лидера

— Командные роли и основы формирования команды

— Структуру органов студенческого самоуправления

— Стадии развития коллектива

— Этапы КТД

— Основы организаторской деятельности

К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:

— Свободно общаться, не испытывая стеснения

— Свободно участвовать в играх и тренингах

— Высказывать своё мнение

— Организовать простейшую КТД

Основные принципы организации обучения

— **Принцип гуманизации и демократизации педагогических отношений** Личностные отношения (любовь к детям, заинтересованность в их судьбе, оптимистическая вера в ребёнка, сотрудничество, мастерство общения) являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса;

— **Принцип интенсивного воспитания** предлагает максимальное использование сенсорных каналов и разнообразное сочетание. Такое многоканальное восприятие дает студентам возможность лучше узнать себя, позволяет найти способы решения ранее выявленных проблем, открываю путь к развитию;

— **Принцип открытого общения.** Педагог говорит учащимся о чувствах, мыслях, ощущениях, которые вызывает у него тот или иной процесс или явление. Это способствует формированию доверительных отношений, располагает к высказыванию собственных чувств, позволяет вовлечь ребят в дискуссию, помогает созданию успеха;

— **Принцип природосообразности** - необходимо учитывать природные задатки подростка, и опираясь на них, создавать максимально благоприятные условия для выявления его способностей;

— **Принцип психологической комфортности** предполагает охрану и укрепление психологического здоровья подрастающего поколения;

— **Принцип систематичности**, т.е. наличие единых линий развития и воспитания.

Методическое обеспечение программы

Обучение по программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых обучающиеся будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях. В процессе занятий дети

самостоятельно или при помощи педагог могут выявить свои слабые и сильные стороны, склонности и возможности.

Формы занятий: при обучении лидеров запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в фестивалях.

Формы контроля: наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование, конкурсы.

Формы подведения итогов:

Промежуточный - в середине года (тест, творческая работа, деловая/ролевая игра);
Итоговый – в конце учебного года (КТД, беседа, проект)

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	1	2
2	Портрет лидера	4	4	8
3	Лидер и его команда	4	6	10
4	Организация самоуправления в техникуме	6	4	10
5	Основы публичного выступления	10	8	18
6	КТД: методика организации и проведение	12	10	22
7	Коммуникативные навыки и умения. Общение	12	6	18
8	Конфликты и пути их решения	4	4	8
9	Этика и культура делового общения	2	2	4
10	Основы организаторской работы	6	6	12
11	Молодежные и общественные объединения России. История появления	4	2	6
12	Тренинг « Способы эффективного общения»	4	8	12
13	Тренинг уверенного поведения	4	10	14
14	Психологический практикум «Развитие лидерских качеств»	6	16	22
15	Обучение навыками работы со сверстниками по принципу «Равный – равному» членов Совета	4	12	16
16	Изготовление обучающих буклетов для членов студенческого самоуправления «Лидер»	2	6	8

17	Занятие по обучению навыкам проведения концертов, акций, фестивалей.	8	40	48
18	Отработка навыков сценического мастерства	10	40	50
19	Ситуациатиный практикум « Я могу , я умею, я сделаю»	12	12	24
20	Составление « Коллажа успеха»	8	16	24
21	Самостоятельная организация культурно – досуговой деятельности	10	10	20
22	Итоговое занятие	2	2	4
	Итого:	135	225	360

Содержание программы первого года обучения:

Тема 1: «Вводное задание»

— Правила техники безопасности. Знакомство. Ввод в тематику занятий.

— Игры на знакомство, ознакомление с программой, темами, с расписанием, техникой безопасности

Тема 2: «Портрет лидера»

— Понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер

.— Тест «Я-лидер». Составление рейтинга качеств лидера

Тема 3: «Лидер и его команда»

— Умение работать в команде. Технология работы лидера и команды

— Игры и упражнения на командообразование, взаимодействие и доверие

Тема 4: «Организация самоуправления»

— Самоуправление. Общая характеристика

—Структура. Модель органа студенческого самоуправления «Страна— Успеха».Функции и полномочия. Определение уровня развития студенческого самоуправления. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения.

— Игры на взаимодействие. Игра «Дом самоуправления».разработать свою— модель студенческого самоуправления

Тема 5: «Основы публичного выступления»

— Ораторская речь ее роль в обществе

— Виды ораторской речи. Красноречие

— Подготовка к публичному выступлению: этапы подготовки,— информационное обеспечение выступлений

— Установка контакта с аудиторией. Оценка аудитории и обстановки

— Логические правила построения ораторской речи. Логические законы—

Этические качества речи

— Отработка дикции и интонации

— Выступление перед большой аудиторией

— Репетиционная деятельность

— «Я- актер: основы актерского мастерства. Выбор амплуа»

Тема 6: «КТД: методика организации проведение»

— Что такое КТД. Правила организации КТД

— Методика организации КТД

—Особенности составления сценариев для КТД

— Музыкальное сопровождение, передача настроения музыкой

— Компоненты поведения: мимика, жесты

— Развитие творческих способностей: создание номеров

— Игры на взаимодействие и сплочение

— Создание и проведение КТД. Разработка сценария

— Репетиционная деятельность

Тема 7: «Коммуникативные навыки и умения. Общение»

— Общение как нравственная ценность: сущность и предназначение

— Виды общения

— Бытовое общение. Деловой разговор.

— Как говорить. Как слушать. Как понять товарища

— Невербальные средства общения

— Культура речи

— Игры на взаимодействие и сплочение: ОРЗ (откровенный разговор знатоков).

— Упражнения «Какой слушатель мешает»

— Индивидуальная работа «Что внутри меня мешает помогать общению. Что снаружи меня мешает и помогает».

Тема 8: «Конфликты и пути их решения»

— Понятие конфликта, виды конфликта. Пути разрешения конфликтов

— Правила поведения в споре. Избегание конфликтных ситуаций

— Искусство спора. Стили разрешения конфликтов

— Проигрывание конфликтных ситуаций

Тема 9: «Этика и культура делового общения»

— Понятие «этика», «деловое общение»

— Специфика и требование к форме делового общения

Тема 10: «Основы организаторской работы»

— Слагаемые организаторской работы. Качества организатора

— Правила организатора. Планирование работы. «Управляющая пятерня»

— Анализ проделанной работы. Ресурсы

— Игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений. Тестирование,— анкетирование.

Тема 11: «Молодёжные общественные объединения России. История появления»

— Молодежь как субъект и объект социальных отношений.

— История становления молодежного движения в России

— Основные направления и принципы государственной молодежной политики в РФ

— Современное молодежное движение

Тема 12: Тренинг « Способы эффективного общения»

— Устанавливать контакт с другими людьми.

___ Умение эффективно передавать информацию.

___ Рассмотреть значение в общении такого умения, как умение слушать.

___ Способность давать и получать обратную связь.

Тема 13: Тренинг умеренного поведения

____ Обучение внешнему выражению чувств, связанных с общением.

_____ Обучение согласованности внешне выражаемых и внутренне переживаемых чувств.

_____ Тренинг спонтанности и гибкости.

____ Обучение самоодобрению и самопохвале.

Тема14:Психологический практикум «Развитие лидерских качеств»

___ Формирование навыков общения.

___ Развитие лидерских способностей.

___ Снятие внутренних барьеров, мешающие эффективному взаимодействую.

_____ Осознание своих личностных качеств.

Тема 15: Обучение навыками работы со сверстниками по принципу «Равный - равному членов Совета.

___ Обучение и реализация метода «Равный – равному».

___ Формирование навыков общения и способности оценивать свое поведение и нести ответственность за свои поступки.

___ Обучение студентов отстаивать свое мнение и сопротивляться негативному влиянию со стороны взрослых и сверстников.

Тема16: Изготовление обучающих буклетов для членов Студенческого самоуправления « Лидер»

___ Развитие способности оформления информации с помощью применения ПО Microsoft Office.

Тема 18: Занятия по обучению навыкам проведения концертов, акций, фестивалей

___ Работа с творческими коллективами(подбор исполнителей, проведение репетиций)

___ Подготовка сценических площадок

___ Подбор и изготовление реквизита и костюмов

___ Звуковое оформление

___ Работа над видеорядом (использование кино, видео, слайдов)

Тема 19: Обработка навыков сценического мастерства

___ Постановка речевого голоса

___ Работа над скороговорками

___ Устранение дикционных недостатков и тренинг правельной дикции

Тема 20 : Ситуацнативный практикум «Я могу, я умею, я сделаю»

___ Мотивация на повышение самооценки осудить способы поддержания позитивной самооценки ,дать студентам возможность полностью осознать свои силы

___ Формирование и умение слушать и дать обратную связь

Тема 21: Составление «Коллажа успеха»

___ Формирование у подростков позитивного самосознания и осознания личностных ресурсов, способствующих достижению успеха в разных сферах жизни

___ Развитие у подростков самооценки уверенности в себе и навыков публичного выступления по средствам самопрезентации

Тема 22:Самостоятельная организация культурно – досуговой деятельности

___ Умение самостоятельно организовывать мероприятия

___ Анализ допущенных ошибок, принятие мер по их устранению

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Список нормативных документов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации №996-р от 29 мая 2015г. «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013г. №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций

дополнительного образования детей" (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 N 41).

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 N 996-р)

8. Приказ министерства образования Нижегородской области от 22.09.2015 N 3783 "Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей и Стратегии развития воспитания в РФ в Нижегородской области"